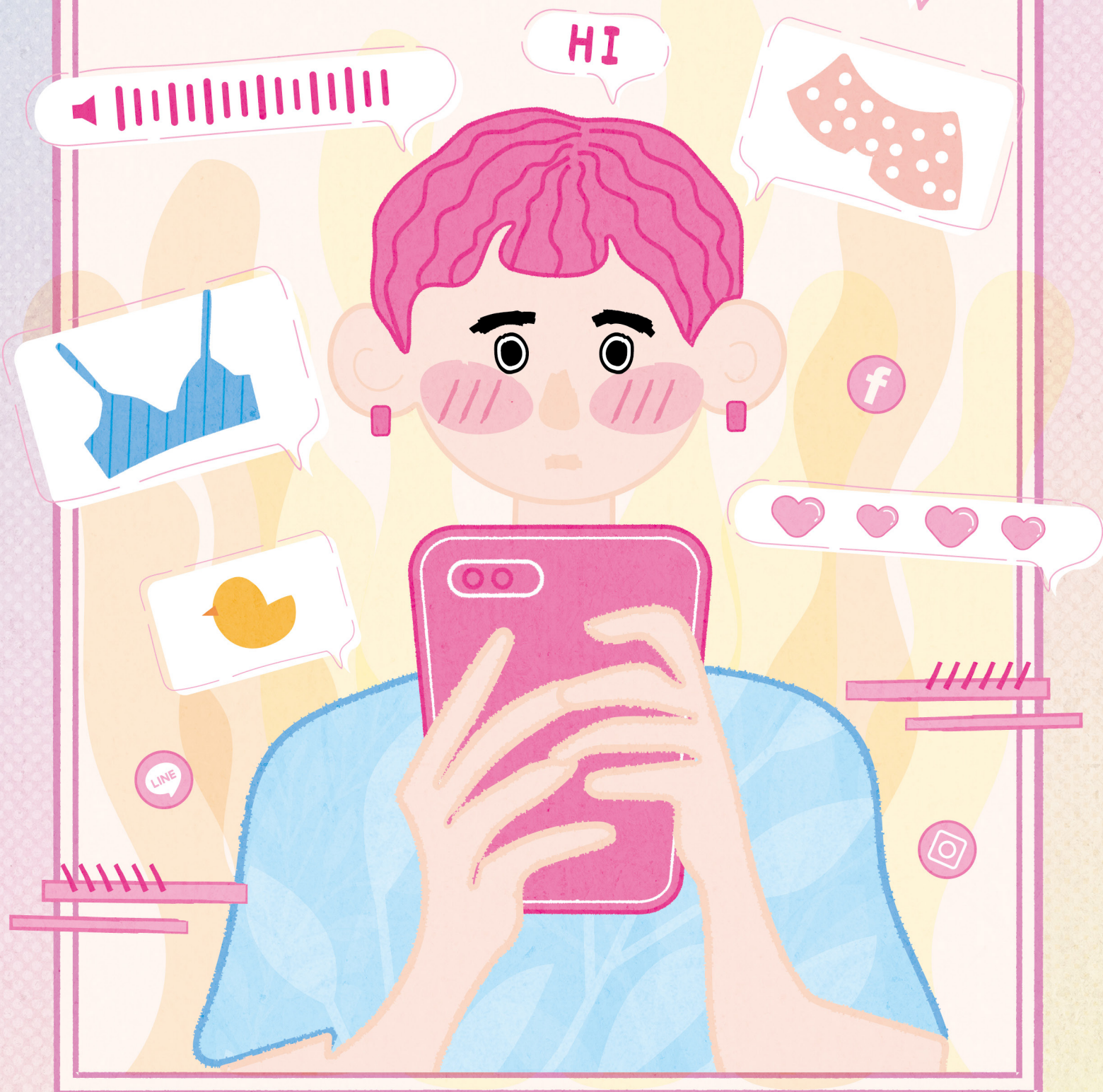


性私密影像

HI



前言

2012 年加拿大 15 歲女孩 Amanda Todd 的一段自白影片，揭露自己遭側錄性私密影像並散布到網路上後，承受迎面襲來的網路霸凌、和持續性勒索的痛苦經歷，最終選擇了結束自己年輕的生命。她的故事引發了全球關注在數位環境下，青少年面臨的風險危機以及心理健康，尤其青少年性私密影像衍生而來性剝削及性勒索的數位性暴力，所帶給當事人及其家人的影響及創傷。

然而，Amanda 的故事不是單一個案，隨著網路及社群媒體的發展，問題更加嚴峻，青少年淪為以性為目的索求或誘騙性私密影像、甚至被性勒索的受害者，根據衛生福利部的統計，在台灣每年兒童及少年性剝削受害者的通報案件超過 3,000 人，其中有 1/3 是男孩。在台灣展翅協會（以下簡稱「展翅」）web885 網路諮詢熱線也看到同樣的發展趨勢，近五年涉及誘騙私密影像及性勒索諮詢皆居第一位，男性比例也不容忽視。

面對如此急迫性的社會問題，除了國家法律 and 政策的推進之外，學校教育扮演著至關重要的角色。因此 2024 年展翅與台灣放伴教育協會（以下簡稱「放伴」）合作發展出「性私密影像」議題模組課程教材，希望能成為國高中的老師們進行兒少性剝削教育課程的基礎。教材內容結合了展翅多年來在校園的倡議及宣導工作經驗及放伴長期陪伴第一線教師，設計符合學生需求的議題課程。我們認為要有效預防或減少青少年遭遇性私密影像危機，需要讓教學現場的教師們對「兒少性剝削」議題進行有架構的教學，才能讓青少年理解這個問題與他們切身相關，為青少年裝備知識和技能，培養青少年的數位韌性，面對索求性私密影像及性勒索的壓力時，才能保持冷靜、做出理性判斷，並採取適當行動，同時讓青少年了解當看到有人遭受影像散布時，能同理對方感受，支持並挺身而出保護他的隱私。

我們也相信，透過系統性的教育，可以幫助青少年建立起強大的數位防禦能力，讓他們在數位世界中自由探索，能保護自己免受傷害，也能成為網路世界的正面力量。



教材使用指引

數位公民素養主題

- 1 3C 使用調查
- 2 數位足跡與網路隱私
- 3 網路交友

性私密影像主題

- 4 認識性私密影像
- 5 性私密影像外流
- 6 案例討論
- 7 自我保護與拒絕加害

為了讓議題真正可以融入學校課程中，展翅與放伴密切的將議題梳理，設計 7 堂課教案，前 3 堂課為「數位公民素養」主題，檢視學生目前的網路使用狀態，後 4 堂課進入「性私密影像」主題，認識相關案件、造成的影響與法律責任，每堂課以 45 分鐘做規劃，課程之間皆有連貫性，教師可依照需求選擇課程單元，或是完整上完 7 堂課，能更有脈絡認識議題。

有關本次教材執行上的問題，歡迎來訊至台灣放伴教育協會進行討論與交流。



hi@pangphuann.tw



台灣放伴教育協會



@pangphuann

本次教材包採「CC-BY-NC-SA」方式進行 CC 授權，允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作，但不得為商業目的之使用。若使用者修改該著作時，必須按照授權者所指定的方式來散布該衍生作品，並且將產出之新創著作採用相同的授權條款釋出，但若使用者若欲將該著作用於商業性用途，則視使用範圍必須取得授權。

教案由「台灣展翅協會」及「台灣放伴教育協會」共同開發。

引用建議：台灣展翅協會 & 台灣放伴教育協會（2024）。性私密影像教案。



台灣展翅協會



台灣
放伴
教育協會
Taiwan Pang-phuann
Association of Education



衛生福利部公益彩券
回饋金補助



目錄



3C 使用調查	01
-------------------	----

數位足跡與網路隱私	04
---------------------	----

網路交友	08
----------------	----

認識性私密影像	11
-------------------	----

性私密影像外流	15
-------------------	----

案例討論	24
----------------	----

自我保護與拒絕加害	28
---------------------	----

課程一

3C 使用調查



一、課程目標

- 能檢視自己的 3C 使用時間



二、課程架構

階段	主題	時間
階段一 引起動機	學生回想生活中使用 3C 的頻率	10 分
階段二 3C 使用調查	· 學生記錄每日 3C 使用狀態 · 統計使用時數及類別	20 分
階段三 3C 使用檢視	檢視與分享 3C 使用狀態	15 分



三、教材

手機（可每人一支或各組一支）



四、課程流程

階段一：引起動機

- 💖 現代人的生活離不開 3C 產品的使用，你知道自己每天花多少時間使用 3C 嗎？你通常使用 3C 做哪些事情？
- 💖 科技網路越來越發達，它讓我們更加便利地解決生活瑣事，但花了過多時間在上面也可能影響我們的健康，這堂課一起調查看看自己的使用狀態吧！

階段二：3C 使用調查

💡 請學生在本堂課開始之前，先觀察自己 7 天的 3C 使用狀態。若無法在課程前做觀察記錄，則可以在課程中回想並記下近 3 天的使用狀態。

💡 請準備一張紀錄表（紙本記錄、電子記錄皆可），
記錄項目如下：

- ✎ 日期
- ✎ 使用 3C 產品的時數（建議以小時為單位）及使用目的
- ✎ 請將使用目的進行分類，也可參考以下的分類
 - A. 生活：網購、繳費、看新聞
 - B. 社交：聊天、使用社群網站
 - C. 課業：做功課、寫報告
 - D. 娛樂：看影片、打遊戲、聽音樂
- ✎ 其他類型（可自行增減）
- ✎ 請統計每日 A、B、C、D 四個類型（及其他類型）的使用總時數

階段三：3C 使用檢視

💡 教師詢問學生並討論以下題目（請自願分享的學生，分享自己目前的使用狀態）

- 1. 實際記錄後，你每天平均花多少時間使用 3C？
- 2. 你最常使用 3C 進行哪個類型的活動？
- 3. 你對於目前使用 3C 的時數滿意嗎？是太多、太少或剛剛好？

💡 操作活動：如何知道「手機」的每日使用時間？（此活動可每人一支手機或以小組為單位使用一支手機）

- iOS 系統：打開「設定」點選「螢幕使用時間」，即可知道每日平均開啟手機螢幕的時間。若想知道詳細的 App 使用時長，可再點選「查看所有 App 與網站活動」，觀察每個 App 的使用時間及使用排行。
- Android 系統：使用「數位健康與家長監護」功能，觀察自己每日使用手機時間及使用 App 類型。

課程結尾

- 這樣的 3C 使用調查活動，建議同學也可以在寒暑假進行記錄，或是連續記錄 2 週，更能看出自己使用的頻率，以及使用的主要目的。



五、參考資料

衛福部《[網路使用習慣量表](#)》



衛福部《[手機遊戲成癮評估量表](#)》



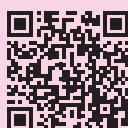
衛福部《[111 年兒童及少年生活狀況調查報告 - 少年篇](#)》



公共電視 獨立特派員《[第 627 集「青少年網癮大作戰」](#)》



公共電視 獨立特派員《[六分鐘探討，數位成癮對孩子的影響](#)》



BBC News 中文《[她戒掉社交媒體「毒癮」身心都出現改變](#)》



客家電視兒少頻道《[請你猜猜一週的手機使用時間，保證一定會猜太低？《小 O 事件簿 2.0》EP02（上）](#)》



六、問答 QA

Q1 怎樣知道自己是否有網路成癮？

A1 教師可補充衛生福利部心理健康司「網路使用習慣量表」及「手機遊戲成癮評估量表」，讓學生自我檢測（若不方便線上檢測，可下載網站裡提供的紙本量表進行檢測）。



衛福部《[網路使用習慣量表](#)》



衛福部《[手機遊戲成癮評估量表](#)》

課程二

數位足跡與網路隱私



一、課程目標

- 能認識數位足跡
- 能知道網路上保護個資的基本方法



二、課程架構

階段	主題	時間
階段一 引起動機	分享社群帳號中願意公開的資訊	5 分
階段二 認識數位足跡	· 數位足跡的種類 · 從 Google 翻閱過去的搜尋記錄	25 分
階段三 如何檢查 數位足跡	討論數位足跡的優勢與風險	15 分



三、教材

平板、電腦或手機（實作活動使用）



四、課程流程

階段一：引起動機

💖 假設你創立了一個新的社群帳號，你願意在個人頁面中，公開哪些個人資訊呢？請從下方的 12 個選項中，圈選出你願意公開的資訊。

💖 此活動可用紙本讓學生勾選，或是使用線上表單（如 Slido、Google 試算表）勾選。如果同學們有自己的社群帳號，也可以直接打開自己的社群帳號（例如：Instagram）去勾選。

1. 真實姓名	2. 綽號或別名	3. 星座	4. MBTI
5. 生日	6. 就讀學校	7. 居住縣市	8. 露出自己臉部的頭貼
9. 個人電話	10. 個人 Email	11. 其他社群帳號連結	12. 其他資訊 (請列舉)

💖 教師詢問：你曾經透過網路告訴別人關於你的任何資訊嗎？你希望讓其他上網的人了解你到哪個程度呢？

💖 隨著網路的功能越來越便利，人們在網站上的一舉一動，其實都已經被記錄下來，留下「數位足跡」，如果不多加注意，許多關於個人隱私資訊就悄悄外流囉！這堂課將認識「數位足跡」，以及該如何在網路上保護個人隱私。

階段二：認識數位足跡

💖 說明數位足跡的種類與範圍包含以下行為：

- 社群網站的互動，包含分享自己的生活與自我介紹，以及按讚、轉傳分享、留言、評論等行動。
- 搜尋紀錄、網頁瀏覽紀錄、你的 IP 位址。
- 購物紀錄、信用卡資料、地址與電話資料。
- 觀看廣告的記錄。
- 個人帳戶訂閱，包含影音頻道、串流平台、電子報等。
- 使用電子郵件、訊息。

💖 請同學對比第一堂課「3C 使用調查」中，自己最常使用 3C 進行哪個類型的活動？請思考自己可能（或已經）產生哪些數位足跡。

💖 實作活動：從 Google 翻閱自己過去的搜尋記錄。（此活動請一人一台手機、電腦或平板，若無法一人一台，也可以小組進行，改為一組一台。）

- 邀請學生登入自己想查看的 Google 帳戶。
- 登入後，點選 Google 首頁右上角的帳戶頭貼，點選「管理你的 Google 帳戶」。
- 點選左欄「資料和隱私權」。

- 往下滑，找到「記錄設定」的下方點選「我的活動」。
- 往下滑，找到「依日期和產品篩選」，即可設定想查詢的時間區間。
- 請學生找找看，自己 1 至 5 年前的搜尋紀錄和觀看紀錄有哪些。

💖 除了這些記錄之外，Google 也會根據你的喜好，形塑你的「個人化廣告」，不斷推送使用者可能有興趣的商品及服務，這些推送的內容，也是奠基於平常你的各項網路活動紀錄，由演算法推算後呈現的結果。

💖 搜尋結果會留下紀錄，社群網站也有類似的功能。教師可以分享臉書 Facebook 及 Instagram 的「動態回顧」功能，系統會將你過去 5 年、10 年的貼文、交友記錄等資訊呈現給你。

階段三：如何檢查數位足跡

💖 請學生思考以下問題

Q1 你認為數位足跡的功能，有哪些優點？

Q2 你認為數位足跡的功能，可能產生哪些潛在風險？

💖 教師分享檢視數位足跡的方法

- 不隨意散布自己的照片、影片、個人資訊（包含住址、就讀學校、電話、身分證字號等能夠識別你的內容）
- 使用私密瀏覽或無痕視窗，並定期清除你的瀏覽紀錄
- 登入各項系統時，開通「二階段驗證」，增加保護機制
- 避免使用社群帳號或連動個人 Email（例如：連動已有的 Google 帳號）去註冊其他網站



五、參考資料

媒體素養教育資源網《[一舉一動皆在掌握之中——甚麼是數位足跡、甚麼是 cookie?](#)》



? 六、問答 QA

Q1 怎麼瀏覽 Google 「個人化廣告」功能？（高中延伸版：請學生試著實際操作，視情況增加一堂課進行操作與觀察）

A1 若要檢視自己的 Google 「個人化廣告」，可依照以下步驟

- 邀請學生登入自己想查看的 Google 帳戶。
- 登入後，點選 Google 首頁右上角的帳戶頭貼，點選「管理你的 Google 帳戶」。
- 點選左欄「資料和隱私權」。
- 往下滑，找到「個人化廣告」，並點選「我的廣告中心」。

觀察「我的廣告」、「自訂廣告」、「管理隱私權」中 Google 記錄的資訊，與自己的喜好是否一致，並思考 Google 如何得知這些資訊。

Q2 數位足跡功能可能產生的風險？

A2 可能發生帳號密碼被盜用、信用卡盜刷、冒用身份、生活史被公開等情形。

課程三 網路交友



一、課程目標

- 能分析網路交友和實體交友的差異



二、課程架構

階段	主題	時間
階段一 引起動機	邀請學生分享網路交友經驗	5 分
階段二 網路交友 案例討論	案例影片觀賞與小組討論	20 分
階段三 網路交友 vs 實體交友	· 分析網路交友和實體交友的差異 · 分享個人想法	20 分



三、教材

- 4-5 人一組，每組一張半開海報紙、便利貼。
- 影片播放



四、課程流程

階段一：引起動機



教師詢問學生：

- 你喜歡在網路上分享自己的生活嗎？
- 你曾經交過網友嗎？是透過哪些管道認識網友的呢？
- 你通常願意和網友聊哪些話題？

同學們在使用社交軟體、玩遊戲或其他 App 時，有很多機會可以認識網友，網路交友比現實生活的交友多了一些方便性，不需要實體見面就能談天說地。市面上已經有許多交友軟體 App 被廣為使用，今天這堂課會透過兩位女生 Winnie 和 CC 的經歷，認識網路交友的過程。

階段二：網路交友案例討論

青春發言人 《兩位少女的網路交友周記》

- 影片請觀賞至 10:12。
- 請 4-5 人一組，每組發下一張海報紙及便利貼。
- 請學生看完影片後分組討論以下問題，將討論內容寫在海報上：

1. 兩位主角 (Winnie 和 CC) 在四週交友軟體實驗中，他們的使用感受如何？

2. 兩位主角在使用交友軟體過程中，各自遇到哪些事件？他們用什麼樣的方法和態度去應對？（請以事件為單位，用條列的方式呈現）

請各組學生分享答案。

階段三：網路交友 vs 實體交友

青春發言人 《兩位少女的網路交友周記》

- 影片請從 10:12 開始觀賞至結束。

請小組討論以下兩個題目，並記錄在海報上。



《兩位少女的網路交友周記》

1. 你覺得「網路交友」和「實體交友」有哪些差異？請將想法記錄在便利貼上，貼在海報中，參考的海報格式如下：可從認識朋友的方式、情感經營方式、優點與缺點等面向思考。

	網路交友	實體交友
認識朋友的方式		
情感經營的方式		
優點		
缺點		
2. 綜合今天看的影片和討論內容，你會願意進行網路交友嗎？為什麼？		

💖 教師結尾：比起實體交友，網路交友對現代人來說具有快速、方便等特性，也滿足了使用者的社交需求，但也可能因為缺乏面對面的實體互動，在不知道對方真實的影像、聲音狀態下，較難判斷對方資訊的真實性。不論是哪種交友模式，都要注意保護個人隱私，遇到讓你不舒服的事情也要勇於拒絕，讓你維持更舒適的交友關係。

📖 五、參考資料

青春發言人《[兩位少女的網路交友周記](#)》



青春發言人《[螢幕背後的人是誰？小心，你的私密照正在外流](#)》



❓ 六、問答 QA

Q1 網路交友有年齡限制嗎？

A1 網路交友的方式多元，包含線上遊戲、交友軟體、社群論壇等等，部分的交友軟體或網站設有年齡限制，不論哪一種形式，都應注意自己的隱私權保護。

課程四

認識性私密影像



一、課程目標

- 能認識性私密影像的定義
- 能從遊戲體驗中認識案例



二、課程架構

階段	主題	時間
階段一 引起動機	詢問學生過去的經驗，以及對於性影像的看法	10 分
階段二 網戀模擬器	· 認識「性影像」 · 體驗「青春網戀模擬器」	15 分
階段三 遊戲討論	分析性影像勒索者在遊戲中使用的手段和話術	20 分



三、教材

一人一支手機或平板（遊戲體驗使用）



四、課程流程

課程前的提醒：教師可在課程開始時，告知學生接下來的課程與「性」的主題有關，請學生謹慎地看待這些議題，如果課程中、課程後有任何不適，可以向老師說明或請求協助。

階段一：引起動機



教師複習第三堂課的網路交友內容，接續說明在網路的社群互動、交友過程中，可能會遇到與「性」有關的話題或事件，而被要求提供「性影像」就是其中之一。教師詢問學生以下問題：

- 你知道什麼是「性影像」嗎？
- 你是否曾經聽過「在網路上被要求提供性影像」的案例？
- 你會願意提供自己的性影像給別人嗎？

教師畫出一條直線，請學生針對以下三個問題，進行匿名評分，最低分為 1 分（不願意）、最高為 10 分（願意）。

- 1. 如果對方是陌生人，你會願意提供自己性影像的程度？
- 2. 如果對方是你很信任的網友，你會願意提供自己性影像的程度？
- 3. 如果對方先傳了他的性影像給你，你會願意提供自己性影像的程度？

不願意	願意
	
1 分	10 分

階段二：網戀模擬器

♥ 在認識性私密影像的案例之前，先來了解什麼叫做「性影像」

- 根據刑法第 10 條第 8 項，針對「性影像」定義，有下列內容之影像或電磁紀錄：
 - 1. 以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
 - 2. 以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。
 - 3. 性器或客觀上足以引起性慾或羞恥之身體隱私部位。
 - 4. 以身體或器物接觸前款部位，而客觀上足以引起性慾或羞恥之行為。
 - 5. 其他與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之行為。
- 相關舉例：裸照、如廁畫面、性行為的照片或影片等，都屬於「性影像」

♥ 遊戲體驗：

青春網戀模擬器

- 教師說明：現在各位已經了解法律上「性影像」的定義，與網友互動的過程中，可能會遇到各式各樣的狀況，讓有心人士索取性影像。以下我們將透過一款遊戲，讓各位認識關於性影像的案例。



青春網戀模擬器

♥ 進行方式：

- 學生使用一人一支手機或平板，進行 10 分鐘的遊戲，若無足夠的設備，也可以小組為單位進行。
- 請教師在遊戲前注意：本遊戲建議年滿 12 歲者做體驗。故事將會涉及性私密影像的呈現和描述，請教師先確認學生目前的身心狀態是否合適，再進行體驗。

階段三：遊戲討論

♥ 遊戲體驗結束後，請教師與學生討論下列問題。

♥ 此討論可以全班一起進行口頭分享，若時間足夠，也可以將學生分成小組，針對題目討論自己的觀察與想法，再和全班分享。

1. 遊戲主角在這場「網戀」中，曾經向對方（性影像勒索者）透露哪些個人資訊？

- 參考內容：就讀學校、已露臉的個人頭貼、視訊影像、個人社群帳號。

2. 勒索者使用了哪些方法，取得遊戲主角的信任？

- 參考內容：交換 Line、提供自己的 IG、持續稱讚與關心、贈送貼圖、上半身裸照及車禍受傷照片（但不一定為真實影像）。

3. 勒索者使用了哪些話術、手段，威脅主角提供性影像？

- 勒索者先提供自己的性影像，要求主角也要提供
「怎麼樣？我先拍了！你也可以吧？」
- 只有傳照片才能證明自己愛對方
「如果你給我看你裸體的樣子，我就能確定你只愛我一個！請你傳照片給我證明。」而主角表示不願意時，對方說：「我以為你愛我，要是你真的喜歡我，應該不會猶豫不決吧。」
- 威脅要分手
「你之前還說你很喜歡我，其實只是利用我度過失戀吧，不然分手好了！」
- 對方持續要求提供性影像，不然就要公開之前已提供的影像照片給學校老師及同學。

♥ 雖然遊戲中的受害者看起來是生理女性，但事實上不論哪種性別都可能成為涉及性私密影像的受害者。下一堂課，我們會認識性影像外流後的潛在風險，以及還有哪些可能被勒索性影像的情境。



五、參考資料

青春發言人《[青春網戀模擬器](#)》



全國法規資料庫－[刑法第10條](#)



衛福部《[兒少性剝削防制宣導專區](#)》



NCMEC 情境式體驗遊戲《[No Escape Room](#)》



六、問答 QA

Q1 我如果拍自己的性影像，自己保留可以嗎？

A1 如果是自己拍攝、並自己保留，屬於個人行為，但如果是他人引誘你自行拍攝，對方的行為已經觸法。也提醒你，如果是你拍攝、散布、重製、下載、持有他人性影像，這也已經涉及違法，需要為自己的行為負責。

Q2 如果我的性影像被散布出去，該怎麼辦？

A2 請保留所有的證據並勇敢向他人求助，例如家長、老師、親友、警察局、社福機構、或其他你信任的對象，說明你的狀況與需求。

課程五

性私密影像外流



一、課程目標

- 能認識性影像外流的情境種類
- 能了解與性影像相關的法律責任



二、課程架構

階段	主題	時間
階段一 引起動機	詢問學生過去的生活經驗	5 分
階段二 性影像外流	· 性影像外流案例的因素	20 分
階段三 法律責任	· 法律責任與情境配對 · 認識性影像拍攝與外流相關的法律	20 分



三、教材

4-5 人為一組，每組一份情境圖卡、一份狀況表



四、課程流程

階段一：引起動機



教師詢問學生的日常生活中，是否曾經聽過這些話：

- 「我可以免費給你遊戲點數，或你想要的虛擬寶物，但你要給我照片。」
- 「提供照片，我就幫你取得你喜歡的明星周邊！」
- 「你現在青春期的，我幫你看看你身體發育有沒有正常。」
- 「我們本來就在交往，互相拍裸照很正常吧！」



這些利用特殊條件、或是利用人情關係交換性影像的手法，是青少年常常遇到的情境，這堂課我們將繼續了解還有哪些可能落入危險的情境。

階段二：性影像外流

♥ 請學生閱讀《少年報導者》[躲在螢幕背後的獵童惡狼——孩子身陷網路性剝削的四大陷阱](#)，並詢問學生以下問題：

- 你認為為什麼文中提及的這四種情境，容易讓兒童或青少年落入性剝削的陷阱？
- 教師補充說明「兒少性剝削」：「兒少性剝削」是指他人利用權力不對等的情況，去強迫、操控、欺騙未滿 18 歲的兒童少年參與性的行為，他人利用這樣的行為從中獲利，或是被害人可能以此得到禮物、毒品、金錢或感情。課程中提到的「兒少性影像」，例如以利用、滿足兒少的不同需求為手段，騙取兒少的性影像，或是販賣兒少性影像以獲取利益，都屬於兒少性剝削的行為。



《少年報導者》躲在螢幕背後的獵童惡狼——孩子身陷網路性剝削的四大陷阱

♥ 教師說明：除了文中提到的犯罪案例，這裡也整理了在其他性剝削案例中，發生因素與情境：

因素	利用兒少尋求關注與認同、對性的好奇、經濟需求				
情境	人際關係	感情	容貌與健康	經濟	娛樂
說明	利用兒少透過交友軟體尋求友情與認同的心理，誘導提供影像，或是朋友間玩鬧、吵架報復	親密關係或前後任關係中將影像外流	以「確認發育是否正常」的評價等誘因，要被害人提供個資與影像	提供高額工讀費、邀約外拍等手法誘騙拍攝	以虛擬寶物或追星需求等誘因交換影像

♥ 在前一堂課的「青春網戀模擬器」中，就是從交友軟體及交往關係裡，向被害者索取性影像，以證明「自己是真心喜歡對方的」。除此之外，青少年因為在意人際關係、開始對「性」產生好奇，或是有物質上需求等因素，加害者抓住了這些誘因，對受害者誘騙、威脅對方提供性影像。

💖 青春期的你，可能會因為成長過程中的正常需求，例如渴望理解自己、尋求歸屬感，或對親密關係感到好奇而面臨挑戰。這些需求本身是自然且無可厚非的。錯的是加害者以不當甚至違法的方式，利用這些需求進行操控，侵害受害者的權益，並可能造成心理或實質上的傷害。

💖 因此，了解加害者常使用的手段，可以提升我們對相關風險的警覺；此外，我們也應該了解這些行為所涉及的法律責任，以避免無意間成為加害者。

階段三：法律責任

💖 教師說明：

- 讓未成年人性影像外流、或是下載他人的性影像，究竟要面臨怎樣的法律責任呢？以下根據兒童及少年性剝削防制條例（受害者未滿 18 歲）及刑法（受害者滿 18 歲以上），涉及不同狀況時，加害人需要面臨的罰則。

💖 小組活動：情境與法律責任配對

- 將學生分成小組（4-5 人一組為佳），每組一份情境圖卡、一份狀況表。
- 情境圖卡中的受害者皆未滿 18 歲，請各組根據情境圖卡中的文字內容，思考屬於哪一個類型的狀況，進行配對。
- 情境圖卡（配對到狀況表中）

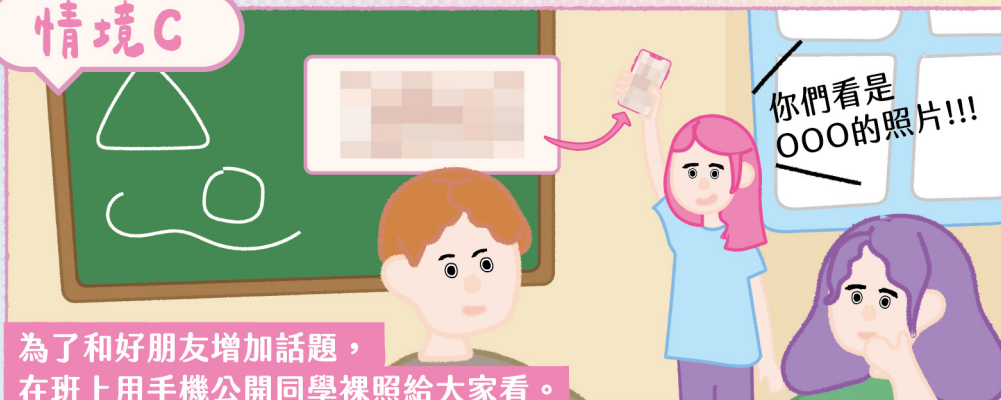


情境B



我在網路上付費購買國小生的性影像。

情境C



為了和好朋友增加話題，
在班上用手機公開同學裸照給大家看。

情境D



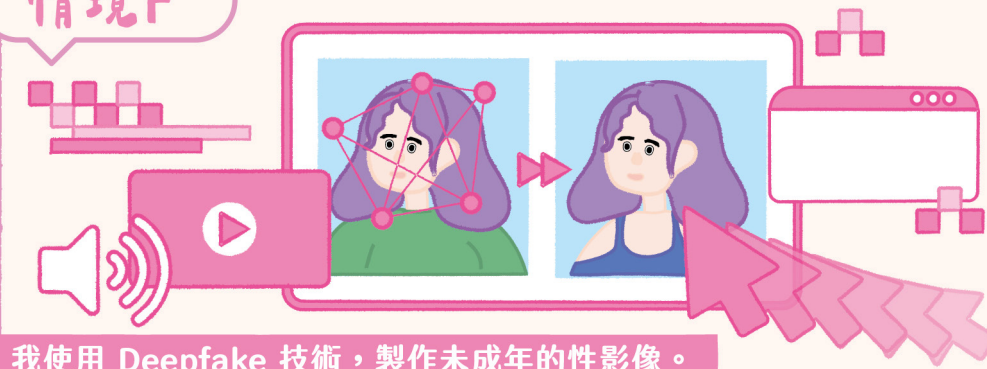
朋友傳給我隔壁班同學的裸照，我收到了，但我沒有刪掉。

情境E



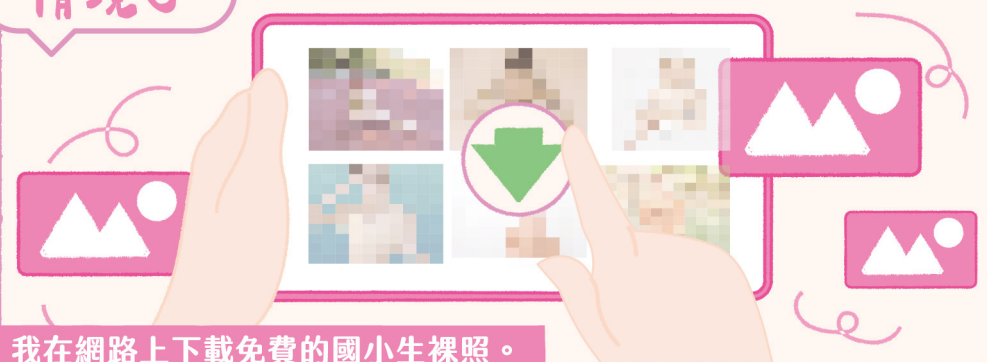
因為覺得好玩，我趁同學上廁所時拍下他的私密照片。

情境F



我使用 Deepfake 技術，製作未成年的性影像。

情境G



我在網路上下載免費的國小生裸照。

情境H



我和其他人聯手把同學強拉進廁所裡，把他壓在地上脫光他的衣服拍照。

情境I



我的國生前男友劈腿，跟我分手後，我把前男友的性行為影片匿名發到校版中。

情境 J

反正我們都這麼熟了，有什麼好害羞的？

試試看嘛，反正現在拍照誰不修圖？

你身材這麼好，不拍真的是浪費啊！

別想那麼多，現在拍一張以後再說！

就試試嘛，沒什麼大不了的！

放心啦，只是留作紀念，拍得不好就刪掉！

你以後回頭看會感謝我逼你拍的！

身材這麼好不記錄下來，太對不起自己了吧！

這角度超棒的，相信我，快站過來！

我一時好奇，慫恿朋友拍裸照給我。

♡ 狀況表：

狀況	對應的情境圖卡（請同學進行配對）
1. 拍攝、製造、無故重製兒童或少年之性影像。	
2. 招募、引誘、協助或以他法，使兒童或少年被拍攝、自行拍攝、製造、無故重製性影像。	
3. 使用脅迫或違反本人意願之方法，使兒童或少年被拍攝或自行拍攝性影像。	
4. 散布兒童或少年的性影像。	
5. 無正當理由支付對價而持有兒童或少年之性影像。	
6. 無正當理由持有兒童或少年之性影像。	

♡ 各組進行配對後，教師公告答案，以及相對應的罰則如下表：

- 受害者為未滿 18 歲之人：根據 [兒童及少年性剝削防制條例](#) 第 36 條至第 39 條



兒童及少年性剝
削防制條例

狀況	對應的情境圖卡	罰則
1. 拍攝、製造、無故重製兒童或少年之性影像。	A. 朋友在 Line 群組中上傳了隔壁國中學生的裸照，我點擊下載到手機收藏。 E. 因為覺得好玩，我趁同學上廁所時拍下他的私密照片。 F. 我使用 Deepfake 技術，製作未成年的性影像。 G. 我在網路上下載免費的國小生裸照。	一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣十萬元以上一百萬元以下罰金。
2. 招募、引誘、協助或以他法，使兒童或少年被拍攝、自行拍攝、製造、無故重製性影像。	J. 我一時好奇，慫恿朋友拍裸照給我。	三年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。
3. 使用脅迫或違反本人意願之方法，使兒童或少年被拍攝或自行拍攝性影像。	H. 我和其他人聯手把同學強拉進廁所裡，把他壓在地上脫光他的衣服拍照。	七年以上有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。
4. 散布兒童或少年的性影像。	C. 為了和好朋友增加話題，在班上用手機公開同學裸照給大家看。 I. 我的國中生前男友劈腿，跟我分手後，我把前男友的性行為影片匿名發到校版中。	一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣五百萬元以下罰金。
5. 無正當理由支付對價而持有兒童或少年之性影像。	B. 我在網路上付費購買國小生的性影像。	一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣十萬元以上一百萬元以下罰金。
6. 無正當理由持有兒童或少年之性影像。	D. 朋友傳給我隔壁班同學的裸照，我收到了，但我沒有刪掉。	三年以下有期徒刑、拘役，得併科新臺幣六萬元以上六十萬元以下罰金。

💖 教師補充資訊：如果在網路上下載免費的未成年人性影像，或是群組中有人上傳性影像，我點擊下載到自己手機中，這些行為屬於「重製」。

💖 上述活動為未成年人，當受害者為滿 18 歲以上之人，刑責有所不同。教師可補充下表：

- 受害者為滿 18 歲以上之人：根據[刑法第 319-1 條](#)、[刑法第 319-3 條](#)、[刑法第 319-4 條](#)



📖 刑法第 319-1 條



📖 刑法第 319-3 條



📖 刑法第 319-4 條

狀況	情境舉例	罰則
未經他人同意散布性影像	將被害人的性影像傳給朋友看。	五年以下有期徒刑，得併科五十萬元以下罰金。
偷偷以照相、錄影、電磁紀錄等方式取得性影像	交往時偷偷拍下伴侶的性影像，吵架時威脅要散布出去作為報復。	處三年以下有期徒刑。
強迫他人拍攝性影像並散布	與網友見面時，威脅對方拍下裸照，並放到群組中與他人分享。	一年以上七年以下有期徒刑，得併科七十萬元以下罰金。
製作或散布他人不實性影像	使用 Deepfake 技術，製作有朋友長相的性影像。	五年以下有期徒刑、拘役或科或併科五十萬元以下罰金。



五、參考資料

少年報導者《[躲在螢幕背後的獵童惡狼——孩子身陷網路性剝削的四大陷阱](#)》



台灣展翅協會《[議題簡介—兒童及少年性剝削](#)》



台灣展翅協會《[遇到網路誘拐者會發生什麼事](#)》



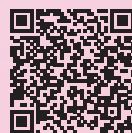
衛福部《[兒少性剝削防制宣導專區](#)》



全國法規資料庫—[兒童及少年性剝削防制條例](#)



全國法規資料庫—[刑法第 319-1 條](#)



全國法規資料庫—[刑法第 319-3 條](#)



全國法規資料庫—[刑法第 319-4 條](#)



廖美蓮《[網路性誘拐—兒少影像性剝削實務挑戰](#)》



課程六

案例討論



一、課程目標

- 能從案例分析性影像外流事件的應對方法



二、課程架構

階段	主題	時間
階段一 引起動機	複習前一堂課內容	5 分
階段二 情境討論	· 小組討論：針對情境發想應對措施 · 小組發表	25 分
階段三 情境案例中可採 取的行動	· 教師說明參考解決方案	15 分



三、教材

學生分成小組（4-5 人一組為佳），每組一份情境圖卡



四、課程流程

階段一：引起動機

- ♥ 複習前一堂課的內容。
- ♥ 前幾堂課看了許多的法條和犯罪手法，同學們已經知道構成違法的條件，但假設今天真的發生在自己身上，可以採取哪些措施呢？接下來的課程，我們會透過幾個情境，討論出可行的解決方法。

階段二：情境討論

- ♥ 將學生分成小組（4-5 人一組為佳），每組一份情境圖卡。
- ♥ 請各組針對下列三個情境，分別討論並記錄：如果你是情境裡的那位主角，你會採取哪些措施？

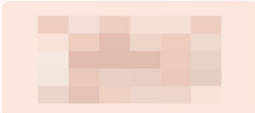
情境一

你有一位正在交往的對象，某天對方突然要求看你的裸照

-  我們本來就在交往啊，拍裸照很正常吧 22:00
- 已讀  蛤，我才不要
-  難道你不愛我嗎 22:05
- 已讀  愛啊，可是我不太想拍
-  如果你給我看你裸體的樣子，我就能確定你是愛我的 😊 22:16
-  好嗎 22:16
-  你如果不傳過來，我以後也不想理你了 22:17

情境二

朋友在 Line 群組中上傳了隔壁國中學生的性影像，你沒有做任何評論，但也沒有退出群組。

-  偷偷給大家～這是隔壁學校二年級的小文 21:00
-  21:00
-  你怎麼會有這個哈哈哈哈哈 21:02
-  下載了👍 21:05
-  還有其他的嗎 21:05

情境三

國中畢業旅行時，因為覺得好玩，所以跟同房的好朋友一起拍裸照，你們的手機都有彼此的裸照。

-  畢業旅行 ❤️❤️
33個項目已更新至相簿。 22:00
-  畢旅的照片上傳到相簿囉，包含我們在房間裡拍的都有～大家身材都好好 🍑 真羨慕 22:00
-  照片我會好好珍藏的 😊 22:03
-  哈哈下次再一起拍別的 22:07

💖 請各組簡單分享討論結果。

階段三：情境案例中可採取的行動

💖 教師針對三個情境，說明學生可以採取的行動項目。

💖 情境一：

本案例如同前幾堂課中體驗的青春網戀模擬器劇情，遇到網路上使用情緒勒索、關係勒索式的口吻，要求交出裸照。此時你可以採取的行動：

- 切勿聽從對方的威脅而交出裸照。
- 切勿刪除所有對話和對方資料，避免影響後續偵查。
- 將對話紀錄截圖、錄影，留下證據。
- 勇敢告訴你信任的大人（可能是教師、家長等），或是報警處理。
- 參考影片



台灣展翅協會《[當有人要求性私密影像【男孩篇】](#)》



台灣展翅協會《[當有人要求性私密影像【女孩篇】](#)》

💖 情境二：

根據《兒童及少年性剝削防制條例》，拍攝、散布、下載未成年人的性影像都是違法的。此案例裡上傳影像的朋友已觸法，此時你可以採取的行動：

- 切勿下載群組裡的性影像。
- 告知朋友這樣的行為已經違法，請移除性影像。
- 若對方不願意移除，請保留對話紀錄，並報警處理。
- 也可以直接在群組中個別檢舉張貼及下載影像者的帳號，以及檢舉整個群組，同時自己記得要退出群組。

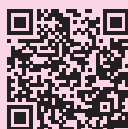
💖 情境三：

根據《兒童及少年性剝削防制條例》，拍攝、散布、下載未成年人的性影像都是違法的。此案例中拍攝裸照者、持有裸照者已經觸法，此時你可以採取的行動：

- 若你持有朋友的裸照，請將檔案刪除。
- 要求朋友刪除你的裸照，並說明目前的狀況已經違反法律規定。
- 若對方不願意刪除，請保留對話紀錄，並告訴家長和老師，或報警處理。

五、參考資料

台灣展翅協會《[當有人要求性私密影像【男孩篇】](#)》



台灣展翅協會《[當有人要求性私密影像【女孩篇】](#)》



公視主題之夜 —
9/19《[網路殺了她](#)
[The Sextortion of](#)
[Amanda Todd](#)》



鏡週刊《[青春煉獄：
網路獵騙性私密影像
事件簿](#)》



課程七

自我保護與拒絕加害



一、課程目標

- 能了解性影像散布時可以採取的措施



二、課程架構

階段	主題	時間
階段一 性影像被散布該怎麼辦	針對事件中的「旁觀者」、「受害者」、「協助者」中了解可以採取的行動	35 分
階段二 課程結語	課程總結	10 分



三、教材

影片播放



四、課程流程

階段一：性影像被散布該怎麼辦

- 💖 這幾堂課裡，我們知道了性影像散布的可能因素、手段、案例，也學習到需要負擔的法律責任。然而，假設今天你自己、或是身邊的人真的遇到性影像外流的事件，你可以怎麼做來改變現狀或幫助別人？以下我們分成「旁觀者」、「受害者」、「被受害者求助」三個角色分別做總結說明。



如果你是「旁觀者」



觀看影片：台灣展翅協會－[看到他人性私密影像外流，你的檢舉事關重大《正義第三者》](#)



根據影片中的內容，你作為旁觀者，可以採取哪些行動？

- 直接干預、檢舉，阻止擴散
- 將證據記錄下來
- 對外尋求協助



台灣展翅協會－[看到他人性私密影像外流，你的檢舉事關重大《正義第三者》](#)



如果你是「受害者」



除了之前學習到的法律途徑，如果影像真的外流了，是否有下架的可能性？



觀看影片：公視 P# 新聞實驗室 《[原來台灣有專門下架性影像單位？1 成國人遭受影像性暴力，性影像被散佈該怎麼辦？](#)》



當遭遇性私密影像威脅或散布時，你可能會有以下感受：

- 覺得很害怕，擔心家人知情後會傷心、生氣或責罵。
- 覺得「如果身邊認識的人對我投以異樣眼光、嘲諷我怎麼辦？」
- 擔心如果告訴老師或報警，會不會讓事情擴散而讓更多人知情？
- 自責、感到羞愧，甚至開始對人性產生懷疑。



公視 P# 新聞實驗室 《[原來台灣有專門下架性影像單位？1 成國人遭受影像性暴力，性影像被散佈該怎麼辦？](#)》



當遭陌生人的偷拍、側錄或散布，絕對是對你隱私的侵害；如果是朋友或親密伴侶所為，請記住「在健康的人際相處，信任和尊重是重要的關係基礎。」所以請一定要告訴自己「這是他的錯」、「是他的惡意」、「這是犯罪行為」。也因此，請勇敢求助、採取法律行動保護自己權益，相信你不孤單，會有人願意支持你。

💖 如果你「被受害者求助」

💖 或許你聽到他人向你求助，會感受到傷心、憤怒、不可思議等等情緒，但請先不要責備受害者，而是鼓勵他有勇氣向你求助，並且與對方討論希望協助的方式，給予陪伴與支持。

階段二：課程結語

💖 網路帶給現代人許多方便之處，滿足人們互動的需求，同時也讓自己的一舉一動留下許多難以消除的數位足跡。因此除了具備基本的數位公民素養之外，更要了解資訊傳遞時需要負擔的法律責任。不論是與家人、朋友、陌生人分享任何資訊或影像時，必須保持警覺心，保護自己的同時也拒絕成為加害人。



五、參考資料

台灣展翅協會—[看到他人性私密影像外流，你的檢舉事關重大《正義第三者》](#)



公視 P# 新聞實驗室
[《原來台灣有專門下架性影像單位？1 成國人遭受影像性暴力，性影像被散佈該怎麼辦？》](#)



台灣展翅協會x台灣放伴教育協會

性私密影像

- 教案 -



台灣展翅協會



台灣
放伴
教育協會
Taiwan Pang-phuim
Association of Education

